



SERVICEAGENTUR

ganztägig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Qualitätsentwicklung der Ganztagsbildung vor Ort im Rhein-Sieg-Kreis!

Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW

30.11. 2023

I. Information zur Serviceagentur „Ganztätig lernen“ NRW



SERVICEAGENTUR

ganztätig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Förderer und Laufzeit

Projektzeitraum: 01. Januar 2019 – 31. Dezember 2023

ein gemeinsames Angebot von:

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen
Ministerium für Kinder, Jugend, Familie, Gleichstellung, Flucht und Integration
des Landes Nordrhein-Westfalen

in Trägerschaft des Instituts für soziale Arbeit e.V., Münster

Kurzinfo Serviceagentur „Ganztätig Lernen“ NRW (SAG NRW)

- leistet seit 2005 kontinuierlich fachliche Beiträge zur Unterstützung der Weiterentwicklung von Ganztagschulen
- multiprofessionell (Jugendhilfe und Schule, Wissenschaft und Praxis)
- unser Leitbild:
 - **Kind- und jugendorientierte Ganztagsbildung**
 - **Multiprofessionelle Zusammenarbeit** (Kooperation Jugendhilfe, Schule, weitere Partner, Erziehungs- und Bildungspartnerschaften, etc.)

II. Qualität entwickeln ...



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Qualität entwickeln ... heißt

- Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen
- Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten

III.

- **Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen**

Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen

- Gedankenexperiment:

Was haben Sie in Ihrer Grundschulzeit (6-12 Jahre) am liebsten gemacht, wenn kein Erwachsener Ihnen Aufgaben oder Verbote gestellt hat und Sie unbeaufsichtigt waren?



Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen

- Ganztagschule ist für Kinder **EIN** Lern- und Lebensort
- Ganztagsbildung braucht ein altersgerechtes, pädagogisch begründetes Konzept

Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen

Aus: Enderlein, O. (2023): Was Grundschul Kinder brauchen. Bedürfnisse und Entwicklung von Sechsbis Zwölfjährigen als Ausgangspunkt für einen guten Ganzttag. DKJS. Berlin



Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen

Zentrale Einflussfaktoren

1. Individuelle Bedürfnisse
2. Objektivierbare Bedarfe
3. Gesellschaftliche Anforderungen an Subjekt
4. Institut und Professionen

Bedürfnisse und Interessen der Kinder in den Mittelpunkt stellen

→ Ganzttag ist mehr als „Betreuung“ und wirkt Potenzial für Lernunterstützung, Persönlichkeitsentwicklung, individuelle Förderung.

„Aus pädagogischer Sicht sind die neuerlichen Belege für die Wirksamkeit guter Ganztagsangebote auf Sozialverhalten, Motivation und Selbstkonzept hoch relevant. Sie zeigen einmal mehr, dass Ganzttagsschulen für die Sozialisation von Kindern und Jugendlichen Wichtiges leisten.“ - StEG-Konsortium 2016, S.5

IV.

- **Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten**

Zugrundeliegende Vorstellung

- Nicht Kinder und Jugendliche müssen sich an die Organisation (Ganztags-)Schule anpassen, sondern **(Ganztags-)Schule berücksichtigt ihre soziale Herkunft, Ressourcen, Rechte, Bedürfnisse und Bedarfe.**
- Nie fertiges Konstrukt, sondern ein sich wandelnder „Möglichkeitsraum“
- Ganztags**bildung** statt Ganztags**schule**



SERVICEAGENTUR

ganzständig lernen.

NORDRHEIN-WESTFALEN

Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten

Gelingsbedingungen

- Einen Prozess des sich Kennenlernens!
- Strukturelemente :
gemeinsames Bildungsverständnis, Raum, Zeit und Struktur,
Steuerung

Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten

Jugendhilfe	gemeinsamer Kern	Schule
Offenheit, Prozesse, Experimentierräume		Planvolle Verschränkung von Zielen, Inhalten und Methoden
Selbstorganisation, Mitbestimmung	bilden, fördern,	Lehrpläne
Persönlichkeitsbildung	unterstützen, Zugänge eröffnen	Wissens-/ Kompetenzvermittlung
Beziehungs- und Sozialkompetenz		Arbeits- und Lernfähigkeit
Bedürfnisorientiert, flexibel, weniger vorstrukturiert		Verpflichtend
Vertrauensvorschuss bei jungen Menschen		Vertrauensvorschuss bei Eltern

Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten

Sozialpädagogik

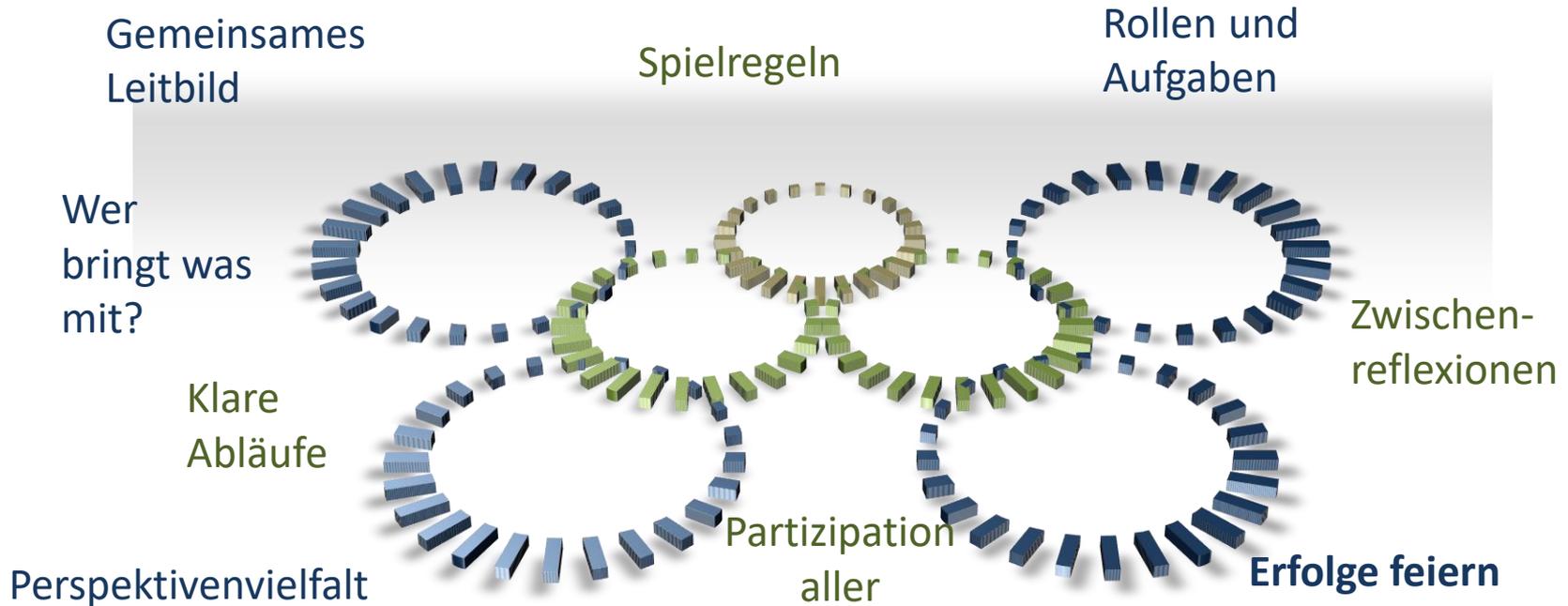
„Bildung im Kontext von Jugendhilfe fördert die **Subjektivierung** von Kindern und Jugendlichen zumeist nicht durch das Medium abstrakter, sanktionsbewehrter und leistungsindividualistisch zu bewältigender Anforderungen, sondern arbeitet – zumindest von eigenem Selbstverständnis her betrachtet – mit einem **prozessorientierten, in lebens- und alltagsweltlichen Kontexten situierten Lernverständnis.**“ (Stolz/Arnold 2007: 219)



Schulpädagogik

„Die Schule vermittelt die zur Erfüllung ihres Bildungs- und Erziehungsauftrags erforderlichen **Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten** und Schülerinnen und Schüler werden befähigt, **verantwortlich am sozialen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, beruflichen, kulturellen und politischen Leben teilzunehmen** und ihr eigenes Leben zu gestalten.“
(SchulG §2, Abs. 4)

Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten



Multiprofessionelle Zusammenarbeit gestalten

Kooperationsstruktur

Zeit und Raum

Teamentwicklung

Vereinbarungen

Dokumentation

Kooperationskultur

Wertschätzung

Entwicklungsoffenheit

Kreativität

Kooperationsorientierte

Eigenständigkeit



Kontakt

Serviceagentur „Ganztägig lernen“

Nordrhein-Westfalen

Institut für soziale Arbeit e.V. (ISA)

Friesenring 40

48147 Münster

Homepage: www.ganzttag-nrw.de